



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional

Vicerrectorado Académico

1^{er} CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN

“Educación para el éxito en el Siglo XXI”

12 y 13 de febrero del 2018



**I CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA
EL ÉXITO EN EL SIGLO XXI
UNE. PERÚ**

**CALIDAD EDUCATIVA EN
FUNCIÓN DE LAS
COMPETENCIAS GERENCIALES
EN EL NIVEL MEDIA GENERAL**



**Autora: Magister Scientarum
María Escalona**

Febrero, 2018

RESUMEN

Se pretende realizar un análisis sobre calidad educativa en función de competencias gerenciales del nivel media general que corresponde con niveles bachillerato y secundaria en Latinoamérica, exponiendo como ejemplo el caso del Liceo Bolivariano "Potrero de Armo", municipio Araure estado Portuguesa, Venezuela, para aportar estrategias y dinamizar la calidad educativa institucional del pueblo Peruano. Se evidencio la realidad mediante observaciones, mostrando un panorama poco halagador referente a las competencias del gerente para lograr la calidad educativa, ausencia de programas permanentes de capacitación y actualización docentes en áreas pedagógicas, situación que genera un proceso de aula repetitivo, dificultades para conformar equipos pedagógicos. Desempeño del directivo adaptado a repetición de modelos tradicionales no adecuados a las exigencias institucionales. Se propone conducir la dirección institucional por medio del ejercicio de un conjunto de competencias orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar y hacer seguimiento a la gestión de aquellas actividades necesarias para obtener la eficacia pedagógica y eficiencia administrativa, dos factores esenciales para alcanzar la calidad educativa.

Palabras Clave: Calidad Educativa, Competencias Gerenciales, planificación, evaluación y seguimiento

Febrero, 2018

INTRODUCCIÓN

**Calidad Educativa
García Hoz (2002)**



**Nuevos
Enfoques**

**Gestión
Organizacional**

**Transformación
Interacción**



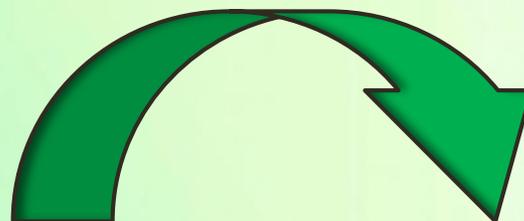
**Competencias
Gerenciales
Manes (2008)**

**Planificación, Evaluación,
Seguimiento**

Características Personales

Destrezas y Habilidades

Aporte significativo para los directivos visto desde la calidad



Línea Investigativa: Mejoramiento de la Calidad Educativa

Importancia Teórico. Práctica



Crecimiento personal, profesional para la consecución de metas de generaciones futuras

Influencia social ejercida por directivo, impulsando a actuar en una dirección

Resultados con óptica realista en gerencia respecto a calidad educativa

CALIDAD EDUCATIVA

Educación

Calidad

Dimensiones

Equidad

Relevancia

Pertinencia

Eficacia

Eficiencia

Factores Incidentes

**B
A
S
E
S

T
E
Ó
R
I
C
A
S**

COMPETENCIAS GERENCIALES

Preparación de la Enseñanza

Responsabilidades
del Docente

Gerencia

Competencias

Habilidades

Comunicación

Trabajo en Equipo

Toma de Decisiones

Funciones Gerenciales

Planeación

Organización

Dirección

Control



ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN



Galarza (2012) " La Gerencia Educativa como factor Asociado con la Calidad Educativa de la Educación"

Marrero (2012) "Manual de Calidad para Optimizar el Rol de Supervisor del Director de la Organización Escolar"



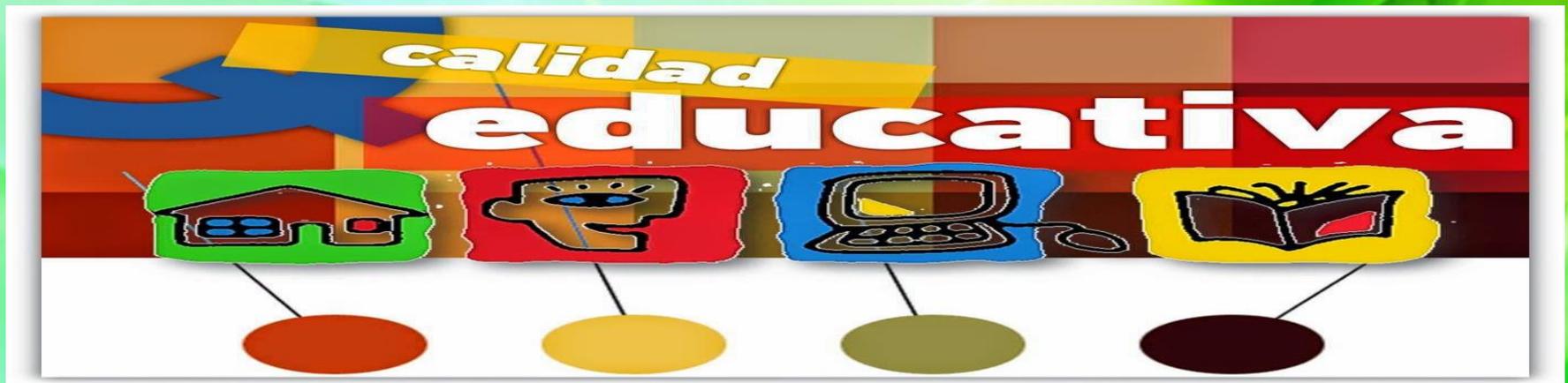
"Borjas (2012) "Funciones Gerenciales del Director de las Escuelas Bolivarianas"

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y EPISTEMOLÓGICOS

La transformación social desde la praxis pedagógica, entendida ésta como una resultante de procesos de revisión permanente, consciente y continuos en pro de fortalecer las debilidades y potenciar las fortalezas de las instituciones educativas, por ello es necesario una visión gerencial educativa que responda a las exigencias actuales.

Calidad Educativa

Cada día la sociedad y los entes gubernamentales ejercen mayor presión sobre las instituciones, y sobre todo el sistema educativo, con el fin de lograr un nivel de calidad de la educación cada vez mejor.



FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y EPISTEMOLÓGICOS

Las competencias gerenciales del director educativo integran elementos característicos del ser humano como son: los conocimientos, las habilidades y destrezas, el auto concepto, los rasgos y el temperamento, los motivos y necesidades.

El supervisor con su equipo, decide qué y cómo planificar para convertir a la escuela en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza en el aula, a partir de un diagnóstico de su realidad, la fijación de objetivos a lograr, los cursos de acción a seguir y los recursos a asignar

El control es indicador en el proceso administrativo dinámico que representa la fuente de retroalimentación del sistema, permitiendo evaluar los ajustes entre el plan establecido y la situación real a nivel práctico

La evaluación eficiente, requiere un ambiente de completa confianza de todas las partes involucradas en el proceso.



Naturaleza:
Paradigma:
Cuantitativo-
Carácter:
Descriptiva

Confiabilidad:
coeficiente Alfa de
Cronbach resultando
un coeficiente de
0,81 el de los
directivos y 0,84 los
docentes

METODOLOGÍA EMPLEADA

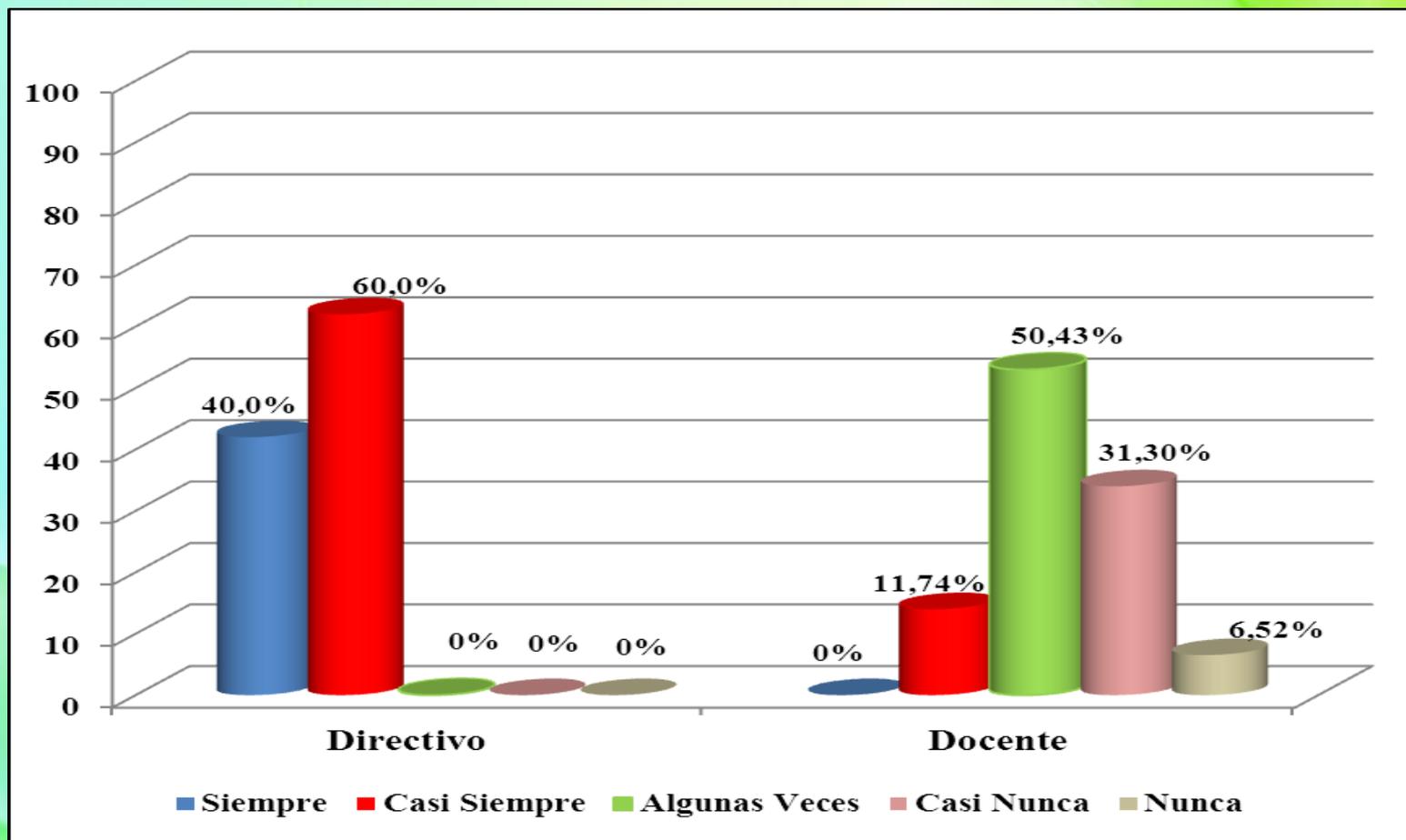
Diseño: No
Experimental,
Transeccional o
Transversal y de
Campo

Población: personal
directivo y
docentes

Muestra: Censo
Poblacional; 23
docentes y 03
Directivos

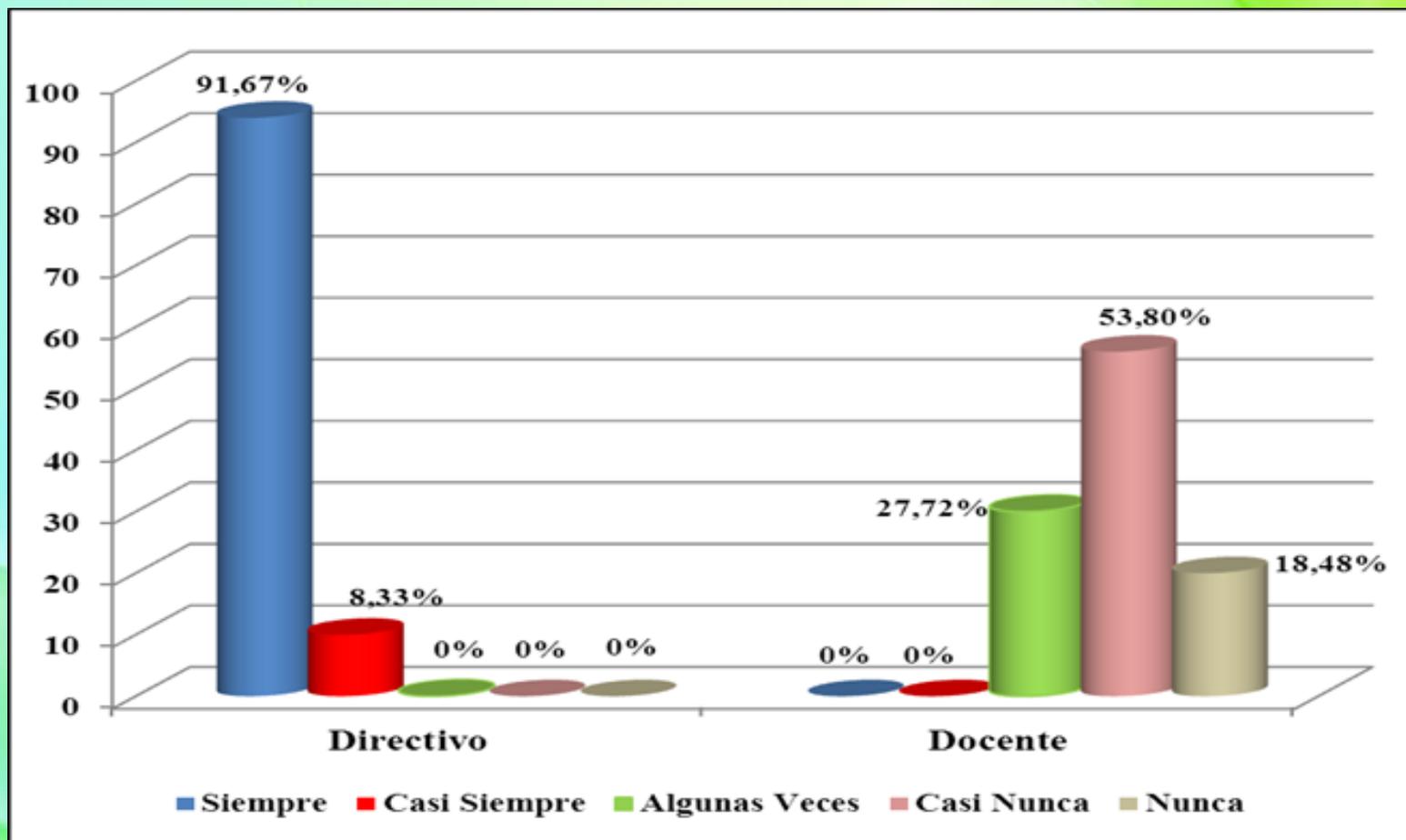
Técnicas e
Instrumentos:
Encuesta/
Cuestionario.
Validez y
Confiabilidad:
Validación de
Expertos, Prueba
Piloto

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS



Dimensión: Dimensiones de la Calidad Educativa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS



Dimensión: Competencias Gerenciales

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ❖ **Debilidades en relación a la eficacia**
- ❖ **Directivos aseguran cumplir con las dimensiones de calidad educativa, docentes discrepan de esa afirmación**
- ❖ **La calidad educativa en función de las competencias gerenciales en la institución, debe ser global:
Incluya docentes, comunidad y familia, e incidirá en personas, recursos, procesos y resultados**

RECOMENDACIONES

- **Llevar a cabo eficaz y eficientemente y guiar la institución a la excelencia educativa mediante proceso de calidad**
- **Implementar competencias gerenciales para conducir la escuela dentro de parámetros pedagógico, administrativo, comunitario**
- **Desarrollar habilidades que permitan a la institución cumplir con el fin social y crear un sentido de pertenencia hacia su sitio de origen.**

**"DIME Y LO OLVIDO, ENSEÑAME Y LO
RECUERDO, INVOLUCRAME Y LO
APRENDO."**

BENJAMÍN FRANKLIN

